

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Психология безопасности»

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Кафедра: общей и клинической психологии

Форма обучения: очная

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психология безопасности» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психология безопасности». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. Перечень оценочных средств

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Индивидуальный опрос	Средство контроля, позволяющее оценить степень раскрытия материала.	Перечень вопросов
2	Терминологический диктант	Средство проверки знаний, позволяющее оценить теоретическую подготовку обучающегося.	Перечень терминов
3	Ситуационные задачи	Способ контроля, позволяющий оценить критичность мышления и степень усвоения материала, способность применить теоретические знания на практике.	Перечень задач
4	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
6	Контрольные вопросы	Оценочное средство репродуктивного характера, направленное на проверку понимания понятийного аппарата учебной дисциплины, воспроизведение фактического материала, обобщение и систематизацию знаний	Список вопросов

3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и видов оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этап формирования компетенции	Контролируемые разделы дисциплины	Оценочные средства
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Текущий	Раздел 1-3	Индивидуальный опрос, терминологический диктант, ситуационные задачи, доклад, тест
	Промежуточная аттестация	Раздел 1-3	Контрольные вопросы, тест

УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	Текущий	Раздел 1-3	Индивидуальный опрос, терминологический диктант, ситуационные задачи, доклад, тест
	Промежуточная аттестация	Раздел 1-3	Контрольные вопросы, тест
ОПК-11: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Текущий	Раздел 2-3	Индивидуальный опрос, ситуационные задачи, тест
	Промежуточная аттестация	Раздел 2-3	Контрольные вопросы, тест

4. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине осуществляется при проведении: индивидуального опроса, терминологического диктанта, ситуационных задач, теста, доклада.

4.1. Задания текущего контроля для оценки компетенций

4.1.1. Задания для оценки компетенции УК-8:

Вопросы для индивидуального опроса:

1. Проблемы состояния, поведения и деятельности людей в экстремальных ситуациях.
2. Типы психофизиологических реакций человека на чрезвычайную ситуацию по М. М. Решетникову.
3. Определение личности безопасного типа.
4. Типология угроз и нарушения безопасности личности в социальной среде.
5. Сравнение понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».

Термины для терминологического диктанта:

1. Безопасность
2. Адаптационный потенциал личности
3. Копинг-стратегии
4. Психологическая безопасность
5. Виктимное поведение

Ситуационные задачи:

1. Риск и представление о безопасности. В 1982 г. в г. Нагасаки произошло сильное наводнение в результате большого ливня. Поскольку сильные дожди в этой местности бывают часто, люди не восприняли этот ливень всерьез. Около 17.00 власти сделали предупреждение об опасности и предложили покинуть район. К 21.00 спасатели смогли эвакуировать только 13% населения, остальные предпочли остаться. В результате погибли 265 человек (Миками Икэда).

Сформулируйте, что такое «механизм ожидания нормальности» в условиях риска.

Дайте объяснение осуществлению людьми собственного поведения как цепочки выборов.

Почему жители Нагасаки стремились избежать неприятного представления об угрозе?

2. В 1917 г. К. Левин опубликовал статью «Ландшафт войны», которая посвящена сравнительному анализу жизненных пространств солдата и гражданского человека. Иссле-

дование проводилось на фронтах Первой мировой войны. К. Левин наблюдал и расспрашивал своих однополчан. Он заметил, что восприятие окружающей обстановки у солдат на фронте отличается от восприятия того же места людей мирного времени. Например, лес в мирное время может казаться менее густым, так как густота, потеряв свой определяемый военной логикой защитный характер, теряет свою выраженность. На войне ложина воспринимается в качестве хорошего прикрытия, в другое время можно увидеть лишь ровную, слегка волнистую местность без явного перепада высот, так как образ таких ложбинок в качестве военных объектов определялся преимущественно их проходимостью. Если в мирное время углубление в земле кажется грязной канавой, на войне оно превращается в отличное укрытие. Ровная лужайка, пригодная для пикника, видится солдатам зоной смерти.

Интересно отметить, что новый взгляд на канавы и лужайки не был достоянием одного-двух смыслящих в тактике ефрейторов. Сознание изменилось у большой группы людей, призванных в армию и сформировавших новую общность — фронтовики.

3. Ознакомьтесь с исследованиями факторов, защищающих от развития ПТСР, обнаруженными П. Шнурр, К. Луни и А. СENGУПТА.

4. Проведите сравнение «жизнестойкого стиля преодоления» трудной жизненной ситуации и виктимного стиля преодоления трудной жизненной ситуации. Для анализа используйте примеры из художественной литературы или фильмов. Проанализируйте возможные психологические защиты и копингстратегии.

5. Люди боятся летать самолетами, терактов, птичьего гриппа и т.д., но мало кто знает, что несет самую большую опасность для жизни человека в мире. По статистике Всемирной организации здоровья за 2012 г., на первых местах причинами смерти являлись ишемическая болезнь сердца (7,4 млн чел.), инсульт (6,7 млн чел.), респираторные инфекции нижних дыхательных путей (3,1 млн чел.), хронические обструктивные болезни легких (3,1 млн чел.). Гибель людей от дорожно-транспортных аварий только на девятом месте (1,3 млн чел. в год), а в авиакатастрофах в 2012 г. погибло около 500 чел.

С чем связано такое расхождение между статистическими объективными показателями и страхами людей?

Темы докладов:

1. Источники угроз психологической безопасности и их типология.
2. Технологии формирования моделей безопасного поведения.
3. Толпа как фактор большой опасности при любой чрезвычайной ситуации, особенности поведения людей в толпе.
4. Паника и страх как деструктивные эмоции больших групп людей, характерные для массовых явлений.
5. Подходы к пониманию риска в русле психологической безопасности.
6. Психологическая устойчивость как стратегия формирования психологической безопасности.

Тестовые задания:

1. Кто из ученых связал паттерны повторения с чувством безопасности:
 - а. М. Эйнсворт
 - б. Й. Лангмейер и З. Матейчек
 - в. Э. Эрикссон
 - г. Дж. Вайс и Г. Сэмсон
2. С точки зрения Г. С. Салливана, каждый человек стремится избежать следующего чувства:
 - а. страха

б. незащищенности

в. одиночества

г. тревоги

3. Назовите ученого, который ввел понятие «онтологически защищенная личность»:

а. Г. С. Салливан

б. Р. Лэйнг

в. К. Гольдштейн

г. Э. Фромм

4. Утрата этнической идентичности является примером этой составляющей безопасности человека:

а. экономическая безопасность

б. безопасность общества

в. личная безопасность

г. политическая безопасность

5. Выделите направления обеспечения информационно-психологической безопасности личности, которые зависят от самой личности:

а. ограждающий подход и контролирующий подход

б. личностный подход и интерсубъектный подход

в. личностный подход и социальный

г. контролирующий подход и личностный подход

4.1.2. Задания для оценки компетенции **УК-11**:

Вопросы для индивидуального опроса:

1. Характеристики безопасной среды.

2. Угрозы психологической безопасности.

3. Психологические аспекты безопасного поведения.

4. Внешние и внутренние факторы психологической безопасности.

5. Психологическая устойчивость и психологическая травма.

Термины для терминологического диктанта:

1. Социально-психологическая адаптация

2. Паника

3. Экстремальная ситуация

4. Посттравматическое расстройство

5. Психологическая устойчивость

Ситуационные задачи

1. Доверие в китайской традиции. Китайский ученый Чжан Хэй Хуа в своей книге «Думайте как китайцы» показывает различие во взаимосвязи индивида и группы в странах Запада и в Китае: если в странах Запада провозглашается индивидуальность и всеобщее равенство, то в Китае каждый человек рождается и живет в семье, провинции, этнической группе.

В китайском языке термин «индивид» означает «маленький “Я”» (СЯОВО), в то время как в качестве «большого “Я”» выступает группа (ДАВО). Молодые китайцы до сих пор в соответствии с традицией и на основании доверия родителей выбирают работу.

Почему групповая ориентация и доверие к родителям способствуют восприятию среды как психологически безопасной для молодого китайца? (Психология безопасности :

2. Агрессия в речи. Психолог Джон Барг провел показательный эксперимент: он разделил студентов на три группы, объяснив им, что хочет проверить их способности владения языком. В заданиях было необходимо расшифровать слова. Каждая группа получила свое задание. Первая группа получила задание со словами, характеризующими агрессивные проявления («наглый», «грубый», «резкий», «нарушать» и т.д.). Вторая группа получила слова, призванные конструировать приятные образы («вежливость», «доброта», «воспитанность» и т.д.). Третья группа была контрольной и получила нейтральный набор слов. После выполнения задания студенты должны были перейти в другую аудиторию для объявления им результатов.

Собравшись в указанной аудитории, участники эксперимента увидели, что психолог объясняет какому-то незадачливому студенту, как необходимо решать некие задачи. Шло время, ситуация не менялась, но в этом и заключался эксперимент.

Первыми не выдержали студенты первой группы, расшифровывавшие резкие слова (5,4 мин). Вторыми стали студенты с нейтральными словами (8,7 мин). Последними были студенты группы, расшифровывавшей «вежливые» слова (9,3 мин).

Дайте интерпретацию концепции деструктивного влияния языка, который направляет мышление и поведение людей в определенных социальных нормах и культурных обстоятельствах. (Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023)

3. Проанализируйте выводы опроса организации.

Amnesty International — международная неправительственная организация, основанная в Великобритании в 1961 г., целью которой являются исследования и действия, направленные на предупреждение и прекращение нарушений прав на физическую и психологическую неприкосновенность, свободу совести и самовыражения, свободу от дискриминации в контексте работы по продвижению прав человека. По состоянию на сентябрь 2013 г. организация насчитывала 4,56 млн членов и сторонников по всему миру. Организация привлекает внимание к нарушениям прав человека и выступает за соблюдение международных стандартов. В ее задачи входит мобилизация общественности в целях оказания давления на лиц, нарушающих права человека. За свою работу Amnesty International удостоена Нобелевской премии мира, а также премии ООН в области прав человека.

Согласно опросу, проведенному Amnesty International, политические репрессии, систематические пытки, жестокое обращение все еще практикуются в 110 странах мира. Нарушения прав человека особенно часто фиксируются в периоды политической нестабильности. Наряду с репрессиями отдельных лиц и групп гонения и преследования могут распространяться и на СМИ.

4. Приведите примеры «жизнестойкого стиля преодоления» трудной жизненной ситуации и виктимного стиля преодоления трудной жизненной ситуации. Проанализируйте возможные психологические защиты и копингстратегии.

5. Руководитель крупной производственной организацией, где большинство работников мужчины, многие из которых — лица предпенсионного возраста, был принят молодой и деятельный менеджермужчина. Минуло почти шесть месяцев с начала руководства молодого управленца, как вдруг стали болеть сотрудники, проработавшие в этой компании почти половину жизни, а один по причине сердечного приступа слег в больницу. Организованная проверка показала следующее: пришедшая с новым начальником команда стала подогревать слухи о грядущих переменах в компании и о возможном увольнении пожилых сотрудников. Задание: Какими методами и технологиями психологии безопасности, можно предотвратить поток слухов о грядущих в компании увольнении пожилых сотрудников.

Обоснуйте, выбор этих методов.

Темы докладов:

1. Экстремальные виды спорта и причины риска.
2. Стремление человека к безопасности в теории Гарри Стека Салливана.
3. Этические нормы и обеспечение психологической безопасности клиента.
4. Понятие психологических границ. Причины нарушения психологических границ личности.
5. Жизнестойкость как стратегия обеспечения психологической безопасности: состав, характеристики.
6. Психологическая безопасность в межличностном общении, методы обеспечения.
7. Особенности саморегуляции специалистов, работающих в особых и экстремальных условиях.
8. Психологические угрозы безопасности организации.
9. Психологические угрозы в образовательных учреждениях.
10. Психологические угрозы в социальной сфере.
11. Последствия воздействия критических экстремальных ситуаций на личность.
12. Жизнестойкость как стратегия обеспечения психологической безопасности.

Темы докладов:

13. Рост интереса к проблемам безопасности и безопасного существования человека в современном мире.
14. Психологические проблемы безопасности в условиях информационных войн.
15. Проблема информационно-психологической безопасности.
16. Утрата чувства безопасности в цифровом пространстве.
17. Цифровая и глобальная безопасность: взгляд психолога.
18. Безопасность с точки зрения психологии, экономики, экологии, социологии, информатики.
19. Влияние СМИ на психологическую безопасность общества.
20. Доверие как ведущее условие и фактор социально-безопасного взаимодействия.

Тестовые задания:

1. Назовите ученого, который связывал стремление к безопасности со стремлением к превосходству:

- а) К. Роджерс
- б) Э. Фромм
- в) А. Адлер
- г) А. Маслоу

2. Отметьте ученого, который описал, как меняются внутреннее состояние человека, его психологическая структура, содержание мира, в котором он живет, т. е. изменяется психологическая ситуация данного конкретного человека в ситуации психологической опасности:

- а) Г. Олпорт
- б) Л. Секрест
- г) Дж. Келли
- д) К. Левин

3. Назовите понятие, означающее способ избегания или ухода от психологических проблем, а также от необходимости их разрешения:

- а) адаптация
- б) психологическая защита
- в) рационализация
- г) паническая атака

4. В каком году был заключен Вестфальский мир, с которым связано появление идеи государственной безопасности?

- а) 2000 г.
- б) 1270 г.
- в) 1945 г.
- г) 1648 г.

5. Под онтологической безопасностью, по мнению Э. Гидденса, понимается:

а) рост, укрепление солидарности в обществе и усиление сознательных процессов самой личности

б) сетевая устойчивая совокупность необходимых и достаточных факторов, надежно обеспечивающих: достойную жизнь каждого человека, защищенность всех структур жизнедеятельности семьи, общества и государства их цели, идеалы, ценности и интересы, их культуру и образ жизни, традиции от неприемлемых рисков, от внутренних и внешних вызовов и угроз

в) убежденность ребенка в том, что родители способны обеспечить его безопасность

г) *стабильное психическое состояние, которое включает в себя уверенность людей в их самоидентификации и в постоянстве окружающего социального и материального мира, в котором они действуют*

4.1.3. Задания для оценки компетенции **ОПК-11**

Вопросы для индивидуального опроса:

- 1. Понятие информационной среды и ее составляющие.
- 2. Определение информационно-психологической безопасности.
- 3. Меры обеспечения информационно-психологической безопасности личности и общества
- 4. Внешние и внутренние факторы обеспечения информационно-психологической безопасности.
- 5. Специфика информационно-психологических атак.

Ситуационные задачи:

1. В 1938 г. в Америке в эфире станции CBS прошла радиопостановка романа Г. Уэллса «Война миров». Считается, что более миллиона жителей северо-востока США поверили в нападение марсиан и началась паника. Целые семьи прятались с оружием в подвалах своих домов, собирали вещи, чтобы уехать на запад, многие требовали, чтобы военные разделились с пришельцами либо раздали оружие мирным жителям, в полицейские участки приходили отряды вооруженных американцев, готовых принять участие в защите страны от вторжения марсиан. Многие утверждали, что видели пришельцев и чувствовали запах их отравляющих газов. Радиопостановку слушали и на Западном побережье. В ее кульминационный момент вышла из строя электростанция городка Конкрет в штате Вашингтон; местные жители были уверены, что линии электропередач уничтожены наступающими марсианами.

Какие психологические манипуляции были использованы в радиопостановке в результате чего жители США поверили в нападение марсиан?

2. В Доктрине информационной безопасности РФ, утвержденной Президентом РФ 9 сентября 2000 г. № Пр-1895 информационная безопасность определяется как состояние защищенности национальных интересов в информационной области, определяемых интересами личности, общества и государства. При этом информационную безопасность рассматривают как залог устойчивого развития общества.

В информационной безопасности выделяют два направления: защита информации и информационно-психологическая безопасность.

Как реализуются меры информационно-психологической безопасности?

3. Социальные медиа изменили наше представление о безопасности как в самих социальных сетях, так и в онлайн-жизни. Facebook, Twitter, YouTube, Four Square, Google+ и другие сети прочно сидят в наших компьютерах, они же несут огромный риск угрозы безопасности для личности и организации. Людей социальные сети привлекают общением, желанием всегда оставаться онлайн, злоумышленников — возможностью узнать больше информации о держателях страничек и их предпочтениях. Собирая и классифицируя информацию в социальных сетях, потенциальные злоумышленники получают большее преимущество, чем если бы произошла случайная встреча на улице. Имея на руках отсканированный образ жизни и предпочтений владельца странички в социальной сети, злоумышленники могут бить прямо в цель, увеличивая свои шансы на успешное предприятие, а шансы потерпевшего выбраться сухим из воды значительно уменьшаются. Социальные сети, форумы, блоги — это среда с практически мгновенной скоростью распространения информации и довольно сильным эффектом памяти (содержимое многих социальных ресурсов индексируется и доступно из поисковиков).

По мнению Германа Романова, директора по информационным технологиям телекоммуникационной компании «ЭР-Телеком», «сегодня для ряда компаний социальные сети могут представлять большую угрозу, чем регуляторы, поэтому как минимум необходимо контролировать то, что происходит в виртуальных ресурсах вокруг компании и чем сотрудники компании там занимаются. Желательно научиться управлять этим “социальным” процессом насколько возможно».

Что представляет собой чувство информационной и цифровой безопасности? Какие факторы ей способствуют и препятствуют?

4. Проанализируйте негативные факторы влияния СМИ на человека (А. С. Горбунов, 2000):

- ограничение свободы через формирование потоков информации без участия самой личности;
- подавление воли (пропаганда потребительства способна подавлять положительную мотивацию личности);
- отбор и искажение информации (до потребителя доходит только та информация, которая выгодна власти, политикам и т.д.);
- «стандартизация бытия личности» (единые нормы и образцы поведения), «массовизация» (деиндивидуализация) значительно облегчают воздействие на группы людей;
- «духовная наркотизация» (СМИ предлагают продукт в упрощенной форме, что вызывает привыкание).

5. Большую роль в исследовании личности серийного преступника в России сыграл выдающийся российский психиатр, доктор медицинских наук, профессор А. О. Бухановский. Этому ученому около 20 лет назад удалось создать точный портрет, а после задержания «разговорить» маньяка Андрея Чикатило, с которого в России и началось изучение феномена серийных убийств.

А. О. Бухановский считал, что демонстрация натуралистичных сцен, жестокости и садизма может привести лиц со специфическим предрасположением к возникновению импринтинга (отпечатывание в нездоровом мозгу) с последующим формированием негативных поступков. Ежедневное наблюдение за обесцениванием человеческой жизни негативно влияет на подсознание детей и подростков. Как-то в клинику к А. О. Бухановскому привезли из Москвы мальчика лет девяти, который, посмотрев фильмы о вампирах, испытал

смешанное чувство ужаса, любопытства и восторга. То, что он увидел, накрепко запечатлелось в его сознании. В мозге возникла патологическая система, которая и начала управлять поведением мальчика, в результате чего он стал вампиром. Он перерезал горло цыплятам и пил их кровь, делая это публично, заставляя маленьких девочек, соседок по двору, наблюдать эти сцены. Затем закапывал трупик очередной жертвы (было уничтожено более 80 цыплят). Своим вынужденным зрителям мальчик угрожал, что если те расскажут взрослым о его действиях, то он им, как и цыплятам, перережет горло и выпьет их кровь. Около 40% серийных убийц начинают именно с агрессии к животным (Самоделова С. А. Бухановский: «Маньяк подает сигналы» // Московский комсомолец. 2007. 10 мая.).

Проанализируйте влияние демонстрации противоправного и жестокого поведения через СМИ на разные возрастные категории граждан.

Тестовые задания:

1. Отметьте вид безопасности, подразумевающий «такое состояние защищенности личности, которое обеспечивает ее сохранность и целостность как активного социального субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой»:

- а. экономическая
- б. информационная
- в. *информационно-психологическая*
- г. онтологическая

2. Защита информации в большей степени зависит:

- а. *от человека*
- б. от техники
- в. от технологий
- г. от установленного программного обеспечения

3. Развитие информационного общества относится к уровню факторов риска:

- а. Мезосоциальные факторы
- б. *Мегасоциальные факторы*
- в. Микросоциальные факторы
- г. Личностные факторы

4. Назовите автора концепции сетевого сообщества:

- а. *М. Кастельс*
- б. Т. Адорно
- в. Э. Гидденс
- г. У. Бек

5. В какой стране впервые появился термин «информационное общество»?

- а. Великобритания
- б. Россия
- в. *Япония*
- г. США

5. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в виде зачета.

5.1. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений и опыта деятельности

5.1.1. Вопросы к зачету (контрольные вопросы) по дисциплине

№ п/п	Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1	Предмет и основные понятия психологии безопасности	УК-8, УК-11, ОПК-11
2	Понятие «психологическая безопасность», подходы к его определению	УК-8, УК-11, ОПК-11
3	Экстремальная ситуации и безопасность	УК-8, УК-11, ОПК-11
4	Опасность, угроза и риск в психологическом понимании	УК-8, УК-11, ОПК-11
5	Методы изучения психологической безопасности личности и среды	УК-8, УК-11, ОПК-11
6	Психологические особенности и стратегии поведения личности в опасных и чрезвычайных ситуациях	УК-8, УК-11, ОПК-11
7	Психологический подход к здоровью личности	УК-8, УК-11, ОПК-11
8	Личность безопасного типа	УК-8, УК-11, ОПК-11
9	Угрозы и нарушение безопасности личности в социальной среде	УК-8, УК-11, ОПК-11
10	Обеспечение информационно-психологической безопасности личности и общества	УК-8, УК-11, ОПК-11
11	Этические нормы и обеспечение психологической безопасности клиента	УК-8, УК-11, ОПК-11
12	Общая характеристика личностных ресурсов обеспечения психологической безопасности.	УК-8, УК-11, ОПК-11
13	Сопротивляемость, жизнестойкость, копинг (совладающее поведение).	УК-8, УК-11, ОПК-11
14	Психологическая безопасность и саморегуляция	УК-8, УК-11, ОПК-11
15	Обеспечение психологической безопасности в межличностном взаимодействии	УК-8, УК-11, ОПК-11
16	Психические и функциональные состояния личности в небезопасных условиях	УК-8, УК-11, ОПК-11
17	Безопасность образовательной среды, угрозы и стратегии ее обеспечения	УК-8, УК-11, ОПК-11
18	Особенности экстремальных состояний жертв чрезвычайных ситуаций	УК-8, УК-11, ОПК-11
19	Посттравматическое расстройство: методы профилактики, диагностики, психологической помощи	УК-8, УК-11, ОПК-11
20	Психологическая безопасность работающих в экстремальных и опасных условиях	УК-8, УК-11, ОПК-11

5.1.2. Тестовые вопросы к зачету по дисциплине

№ п/п	Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1	Психологическая безопасность - это а. состояние какого-либо хозяйствующего субъекта, характеризующееся наличием стабильного дохода и других ресурсов, которые позволяют поддерживать уровень жизни на текущий момент и в обозримом будущем б. безопасность народа, которая отвечает за целостность государства, а также защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в различных сферах жизнедеятельности от внешних и внутренних угроз и обеспечивает устойчивое развитие страны в. совокупность природных, социальных, технических и других условий, обеспечивающих качество жизни и безопасность жизни и деятельности проживающего на данной территории населения г. отрасль психологии, изучающая психологические законо-	УК-8, УК-11, ОПК-11

	мерности жизни и деятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития	
2	Первое определение психологической безопасности было сформулировано: а. П. А. Лавровым б. М. А. Котиком в. В. Н. Кузнецовым г. П. Сорокиным	УК-8, УК-11, ОПК-11
3	К какой группе критериев психологической безопасности относится адекватность отражения и отношения к миру? а. личностное б. жизнь и здоровье человека в. психическая активность человека г. психологическая защита	УК-8, УК-11, ОПК-11
4	По какому признаку выделяют явные и латентные угрозы безопасности? а. по способу действия б. по возможности предотвращения в. по универсальности г. по степени опасности	УК-8, УК-11, ОПК-11
5	Какая угроза представляет собой зарождение опасности, формирование предпосылок, возможности нанесения вреда? а. гипотетическая б. реальная в. потенциальная г. мнимая	УК-8, УК-11, ОПК-11
6	Симптомы: насыщенная, быстрая речь, рыдания, крики, чрезмерное возбуждение, театральные позы, множество движений, относятся к реакции: а. плач б. истерика в. двигательное возбуждение г. психоз	УК-8, УК-11, ОПК-11
7	Объектом психологии безопасности не может выступать: а. социальная группа б. человек в. технические преобразования г. общество	УК-8, УК-11, ОПК-11
8	Кто из ученых утверждал, что потребность в безопасности является основополагающей в развитии ребенка — быть любимым, желанным, защищенным от опасностей окружающей среды? а. Дж. Боулби б. К. Хорни в. А. Фрейд г. М. Кляйн	УК-8, УК-11, ОПК-11
9	Кто предложил правило определения плотности толпы? а. Л. Росс б. Г. ЛеБон в. Ф. Г. Олпорт г. Г. Джекобс	УК-8, УК-11, ОПК-11
10	Что из перечисленного выступает предметом доверия в первую очередь? а. эмоциональные проявления б. информационные данные в. когнитивные аспекты деятельности г. статистика	УК-8, УК-11, ОПК-11
11	Автор концепции эмоциональной безопасности личности?	УК-8, УК-11, ОПК-11

	а. Камингс и Дэвис б. Адлер в. З. Фрейд г. А. Фрейд	
12	Острые стрессовые реакции возникают: а. в течение нескольких месяцев после произошедшего события б. в течение нескольких лет после события в. в момент события, длительностью до нескольких дней г. исключительно в первые часы после события	УК-8, УК-11, ОПК-11
13	М. Балинт описал две разнонаправленные ориентации характера человека. Человек какой ориентации характера стремится к риску, наслаждается состоянием грозящей опасности, будучи абсолютно уверенным, что легко сможет преодолеть свой страх? а. «биофил» б. «филобат» в. «стрессофоб» г. «окнофил»	УК-8, УК-11, ОПК-11
14	В качестве мощной мотивационной силы в жизни человека Э. Фромм рассматривал конфликт между: а. стремлением к межличностным коммуникациям и стремлением к безопасности б. стремлением к удовлетворению своих потребностей и стремлением к безопасности в. стремлением к одиночеству и стремлением к безопасности г. стремлением к свободе и стремлением к безопасности	УК-8, УК-11, ОПК-11
15	Какой компонент не входит в три компонента жизнестойкости как интегративного личного качества? а. вовлеченность б. активность в. контроль г. вызов	УК-8, УК-11, ОПК-11
16	Главная функция психотерапевта – обеспечить ситуацию, в которой клиент может снизить свою незащищенность. Таково мнение: а. З. Фрейда б. К. Роджерса в. А. Адлера г. К. Гольдштейна	УК-8, УК-11, ОПК-11
17	В некоторых случаях занятие экстримом является проявлением: а. фрустрации б. страха в. аутоагрессии г. одиночества	УК-8, УК-11, ОПК-11
18	Какое из представленных понятий ввел Сальваторе Мадди? а. жизнестойкость б. позитивный стиль жизни в. личностный ресурс преодоления г. воля к смыслу	УК-8, УК-11, ОПК-11
19	Теория мотивации А. Маслоу выделяет: а. факторы гигиены и факторы-мотиваторы б. факторы выгоды и факторы удобства в. факторы Х и факторы Y г. факторы дефицита и факторы роста	УК-8, УК-11, ОПК-11
20	Концепции «иррационального оптимизма» рассматривает игнорирование рисков: а. при занятиях экстремальными видами спорта б. на финансовых рынках у инвесторов	УК-8, УК-11, ОПК-11

	в. в отношении своего здоровья у молодых людей г. при выполнении опасных действий совместно с другими людьми	
21	В концепции Г. Гарфинкеля доверие: а. является необходимым условием успешного экономического развития б. тесно связано с понятием нормальных сред: человек старается действовать так, чтобы производить своими действиями условия или события, соответствующие нормативным порядкам событий в. предстает как рациональная стратегия взаимодействия при мотивации партнеров на позитивную репутацию г. связано с развитием социального капитала	УК-8, УК-11, ОПК-11
22	Дайте определение массового психоза: а. психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги б. психическая эпидемия, в основе которой лежат подражание и внушение, поражающие группу людей, человек при этом теряет нормальную способность воспринимать, отражать и рассуждать в. психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям г. психическое состояние, возникающее исключительно в ситуации техногенных катастроф	УК-8, УК-11, ОПК-11
23	При нарушении онтологической безопасности личность ощущает тревогу из-за угрозы собственному существованию. У такой тревоги есть три формы: поглощение, оцепенение и а. взрыв б. деперсонализация в. невоплощение г. бегство	УК-8, УК-11, ОПК-11
24	Для Н. Лумана свойственен этот подход к пониманию риска: а. риск как взаимосвязь стиля жизни и деформации его социально-культурных оснований б. риск как целенаправленное и целеориентированное поведение социального субъекта в условиях неопределенности его вероятных результатов в. риск как возможность возникновения экономических или организационных потерь, неблагоприятного исхода в деятельности компании г. риск как ограничение вследствие принятого решения и выбор из нескольких вариантов действия	УК-8, УК-11, ОПК-11
25	Назовите ученого, который впервые ввел понятие «психоз»: а. Б. Беттельхейм б. К. Ф. Канштатт в. Р. Д. Лэйнг г. Э. фон Фейхтерслебен	УК-8, УК-11, ОПК-11
26	Психологический процесс, включающий в себя ответ человека на разнообразные стресс-факторы и облегчающий здоровое функционирование личности, представляет собой а. психологическую устойчивость б. психологическую защиту в. психологическое избегание г. стрессогенность	УК-8, УК-11, ОПК-11
27	Назовите автора концепции добровольного принятия рисков «edgework»: а. С. Линг б. В. С. Ротенберг	УК-8, УК-11, ОПК-11

	в. Г. Олпорт в. В. В. Аршавский	
28	Семейное насилие можно отнести к этому виду факторов риска: а. социально-экономические б. психологические в. социально-психологические г. социально-педагогические	УК-8, УК-11, ОПК-11
29	Дайте определение посттравматического стрессового расстройства: а. тяжелое психическое состояние, которое возникает в результате единичной или повторяющихся психотравмирующих ситуаций б. психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям в. психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги г. патологическое чувство тревоги	УК-8, УК-11, ОПК-11
30	Назовите ученого, который интерпретировал доверие как явление, обусловленное разделением труда и дифференциацией социальных ролей: а. Ф. Фукуяма б. Э. Гидденс в. А. Селигман г. П. Штомпка	УК-8, УК-11, ОПК-11

Ответы на задания теста:

№ тестового задания	№ эталона ответа	№ тестового задания	№ эталона ответа	№ тестового задания	№ эталона ответа
1	г	11	а	21	б
2	б	12	в	22	б
3	в	13	б	23	а
4	а	14	г	24	г
5	в	15	б	25	б
6	б	16	б	26	а
7	в	17	в	27	а
8	б	18	а	28	а
9	г	19	г	29	а
10	б	20	г	30	в

6. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Оценивание результатов обучения по дисциплине формируется из оценки за тест промежуточного контроля (достаточный критерий – оценка «удовлетворительно» или выше) и оценки за ответ на выборочные вопросы к зачету (контрольные вопросы) (достаточный критерий – оценка «зачтено»).

6.1. Критерии оценивания для промежуточной аттестации по дисциплине

6.1.1. Критерии оценивания результатов теста промежуточного контроля:

- оценка «5» баллов («отлично») – 90-100% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «4» балла («хорошо») – 80-89% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «3» балла («удовлетворительно») – 70-79% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «2» балла («неудовлетворительно») – менее 70% ответов на вопросы теста даны верно.

6.1.2. Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации по дисциплине

Результаты обучения	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний/высокий

Разработчик:

Халак Мария Евгеньевна, канд. психол. наук, доцент кафедры общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

15.01.2024 г.